

## 2. Storytelling

L'esigenza nasce dalla scarsa sensibilità ai temi ecologici che riscontriamo quotidianamente in noi e intorno a noi: a tale proposito crediamo che la scuola debba rivestire un ruolo attivo provando a far sì che una coscienza ecologica sappia trasformarsi in un obiettivo del processo formativo, in una consapevolezza necessaria per comprendere la complessità del sistema-mondo.

Si partirà dalle conoscenze multidisciplinari acquisite nell'anno in corso per arrivare a una riflessione più approfondita sul presente.

Attualità del percorso: una programmazione tradizionale trascura le culture altre rispetto all'occidente e, inoltre, corre il rischio di creare barriere tra i saperi scientifici e umanistici impedendo, perciò, una visione globale del problema, obiettivo verso cui è importante tendere al fine di fornire agli studenti le giuste chiavi di lettura per affrontare da più punti di vista le sfide del loro mondo. Il libro di un autore contemporaneo, non occidentale, e articoli che affrontano temi di stringente attualità, tratti da riviste e quotidiani sul web, insegneranno a leggere i fenomeni della realtà da una prospettiva diversa per una mentalità nuova da costruire. Il PBL sostituirà l'ottica della conoscenza trasmissiva e vedrà gli studenti protagonisti attivi del loro processo di formazione.

Si opererà secondo gli step di sceneggiatura sottoelencati:

- Presentazione del progetto e riflessioni.
- Lettura autonoma di libro e articoli.

Politica:

- <https://time.com/5953374/climate-is-everything/>
- <https://www.un.org/en/un75/climate-crisis-race-we-can-win>
- <https://ec.europa.eu/research-and-innovation/en/horizon-magazine/can-world-emerge-pandemic-better-place>

Tecnologia:

- [https://www.un.org/climatechange?gclid=CjwKCAiArOqOBhBmEiwAsgeLmW9DUsdHqtbKmRd68N3guQEDrK03WPRypulohYamRGXpEbpOJZDzxoCjBMQAvD\\_BwE](https://www.un.org/climatechange?gclid=CjwKCAiArOqOBhBmEiwAsgeLmW9DUsdHqtbKmRd68N3guQEDrK03WPRypulohYamRGXpEbpOJZDzxoCjBMQAvD_BwE)
- <https://climate.nasa.gov/ask-nasa-climate/3075/nasa-technologies-spin-off-to-fight-climate-change/>
- <https://www.nytimes.com/2020/07/23/technology/big-tech-climate-change.html>

- Divisione degli studenti in 5 gruppi da 4.
- Analisi e costruzione di mappe concettuali.
- Familiarizzazione con un corpus linguistico in lingua inglese di espressioni utili al dibattito, organizzazione e prove di dibattito.

Dibattito nel Caffè Letterario "Renzelli" di Cosenza con registrazioni video (si ricorre a questa ambientazione sia perché i Caffè Letterari del Settecento sono stati argomento di studio in Italiano e Inglese nell'anno in corso, sia perché il "Renzelli" è sede storica di confronto e dibattito culturale e politico della nostra città).